



**Universidad Nacional de Santiago del Estero**

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-**

## **RESOLUCIÓN Nº 103/12**

### **V I S T O:**

El CUDAP:TRAMITE\_FCEYT-MGE:0001095/2012, iniciada por la señora Directora del Gabinete de Mediación Educativa, Lic. Daniela MISSIO; y

### **CONSIDERANDO:**

Que mediante el mismo envía la propuesta de Talleres de PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL GRUPAL EN LA FCEyT, destinado para jóvenes de distintas Escuelas Secundarias de la Provincia, que hayan realizado los grupos de difusión y reflexión vocacional y que manifiestan interés en realizar la actividades enmarcada en el “**Proyecto de Apoyo para la Implementación de Acciones Complementarias de Becas Bicentenario**” de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

Que en Reunión de fecha 04 de Mayo de 2012 el Honorable Consejo Directivo, cursa las actuaciones a la Comisión de Ciencia, Técnica y Vinculación Tecnológica.

Que el Honorable Consejo Directivo en reunión ordinaria de fecha 01 de Junio de 2012, ha tratado el tema y aprobado por unanimidad el Despacho de la Comisión de Ciencia, Técnica y Vinculación Tecnológica que expresa: “Consideramos que resulta importante el apoyo al desarrollo de acciones complementarias de las Becas Bicentenario, promoviendo el fortalecimiento de aspectos Institucionales, curriculares y pedagógicos, para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes ingresantes a diferentes Carreras de nuestra Facultad”.

**Por ello:**

### **EL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGÍAS;**

#### **RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.-** Aprobar el Proyecto: **PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL GRUPAL EN LA FCEyT**, en el marco del “**Proyecto de Apoyo para la implementación de Acciones Complementarias de Becas Bicentenario**” de la Secretaría de Políticas Universitarias, bajo la responsabilidad de la **Esp. Lic. Daniel Margarita MISSIO**, Directora del Gabinete de Medicación Educativa, conforme a la planificación Anexa a la presente Resolución.

**ARTICULO SEGUNDO.-** Publíquese. Notifíquese y cúrsese copia a la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia y a Dirección del Gabinete de Mediación Educativa. Cumplido, archívese.

Mc/Npa.-



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-

## ANEXO -RESOLUCIÓN N° 103/12

PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL GRUPAL EN LA FCEYT

(Procesos de Orientación Vocacional Grupal para  
alumnos del último curso de la Secundaria)

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Los PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL GRUPAL EN LA FCEYT, (Procesos de Orientación Vocacional Grupal para alumnos del último curso de la Secundaria) propuestos por el GaME-FCEyT, se enmarcan dentro de la propuesta generada por la S.P.U. mediante el *Proyecto de apoyo para la implementación de Acciones Complementarias de BECAS BICENTENARIO*, cuyo objetivo general tiende a “Promover que las Universidades Nacionales fortalezcan las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción y la promoción de los estudiantes ingresantes”.

Dentro de dicho proyecto el *COMPONENTE A: Articulación Universidad - Escuela Media* mediante sus actividades financiables “Orientación Vocacional para alumnos de la Escuela Media” permite generar en el ámbito de la facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías de la UNSE esta propuesta de grupos de Orientación Vocacional.

Reconociendo que el porcentaje de desgranamiento y deserción en los primeros años de las carreras constituye un problema que, por diversos motivos, se ha agudizado en la actualidad produciendo un desequilibrio entre la oferta de egresados universitarios y las demandas del campo laboral.

Se señalan diversas causas del problema, y una de ellas es la inadecuada elección vocacional de los estudiantes, muchas veces sostenida en elecciones acríticas y que se manifiestan sobre todo en el primer año de las carreras, tal como puede observarse desde los análisis realizados en el GaME de los seguimientos tutoriales realizados en los últimos tres años a los alumnos de primer año.

Atendiendo a la problemática descrita se considera que una universidad comprometida con su sociedad en mejorar la calidad del servicio educativo que presta, debe conocer si quienes aspiran a incorporarse a sus claustros han realizado una adecuada decisión vocacional, y ofrecer en este sentido instancias dinamizadoras que propicien la reflexión y el tratamiento adecuado de la temática que redundará no solo en beneficio de los alumnos sino también en beneficio de la institución misma.

Es por lo anteriormente planteado que El Proceso de Orientación Vocacional que se propone asume la forma de un proceso de acompañamiento al sujeto en el camino de construcción de su identidad personal, social y vocacional. Se trata de ayudarlo a conocerse y a conocer el mundo, para significarse en un proyecto que pueda sentir como propio, abordando la problemática del sujeto y del mundo cultural, social y económico. Por ello **Adquiere un carácter eminentemente preventivo**, en tanto promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de un sentido, un significado de sí mismo en relación a los otros y lo otro. Aprendizajes que tienen que ver con la autonomía en la toma de decisiones, la capacidad de renuncia y tolerancia a la frustración, la capacidad para postergar gratificaciones inmediatas, la disposición para preguntarse y preguntar, la posibilidad de integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo y de la realidad.



**Universidad Nacional de Santiago del Estero**

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-**

## **ANEXO -RESOLUCIÓN Nº 103/12**

La elección de la **modalidad grupal** en este Proceso de Orientación Vocacional está sustentada en la concepción de que el grupo en Orientación vocacional permite sentirse acompañados en la elaboración personal de la crisis por la que atraviesan en este particular momento los jóvenes que solicitan Orientación, provee de sostén en la angustia que provoca el cambio y la futura elección y favorece la aparición y el manejo de estímulos para imaginar **un proyecto de vida**, es decir es un espacio potencial de apertura a lo nuevo. Todo esto en el marco de contención grupal e institucional como son los procesos que se propone desarrollar dentro del marco del presente proyecto de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías de la UNSE.

### ***OBJETIVOS:***

#### **Objetivo General:**

- ◆ Favorecer la retención en el primer año de las carreras de la FCEyT, fortaleciendo la articulación entre el Nivel Secundario y la Universidad y las decisiones vocacionales de los jóvenes interesados en las carreras de la FCEyT, a través de la participación en el proyecto de acciones complementarias de Becas Bicentenario.

#### **Objetivos Específicos**

- ◆ Acompañar en la construcción de un Proyecto Vocacional y Profesional.
- ◆ Promover el protagonismo de los sujetos en la construcción de la decisión de futuro.
- ◆ Acompañar en la constitución del grupo, como lugar de de sostén en la angustia que provoca el cambio y la futura elección.
- ◆ Propiciar el Autoconocimiento, Autopercepción y reconocimiento de los propios intereses de los sujetos.

### ***DESARROLLO DE LA PROPUESTA Y ACCIONES PREVISTAS***

Desarrollo de dos (2) grupos de Orientación Vocacional en el periodo, formados por orientados que hayan realizado el taller de Difusión y Reflexión vocacional y/ o que manifiesten interés en las carreras de la facultad y la necesidad de reflexionar, sobre la futura elección. La modalidad se plantea como un proceso eminentemente GRUPAL –Grupos operativos- pero que se sostiene también en dos recortes de momentos individuales (entrevistas individuales intermedias del proceso que tienen como fin un encuentro entre Orientado y Orientador para realizar un seguimiento del proceso y entrevista final de devolución.), con apoyo de recursos tecnológicos y desarrollados en ocho a diez encuentros de 2 hs. Cada uno. Cada grupo será orientado por un coordinador y un co-pensador y tendrá un cupo aproximado de 20 orientados por grupo

### ***DESTINATARIOS:***

Jóvenes de distintas escuelas secundarias de la provincia de Santiago del Estero, que hayan realizado los “Talleres de difusión y reflexión vocacional” y que manifiesten interés en realizar la actividad. Cupo: 20 Orientados.



**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-**

**ANEXO -RESOLUCIÓN Nº 103/12**

**RESPONSABLE**

Directora del Gabinete de Mediación Educativa de la FCEyT: Esp. Lic. Daniela Missio,

**PROFESIONALES A CARGO:**

Los Grupos serán orientados por un coordinador y un co-pensor (profesionales del área psicopedagógica, que posean entre sus antecedentes formación comprobada en Orientación Vocacional)

*Esp. Lic. Abalos Cerro, Candelaria (Especialista en Orientación Vocacional y Educativa)*

*Esp. Lic. Rodríguez, Analía (Especialista en Orientación Vocacional y Educativa)*

**MODALIDAD -CRONOGRAMA**

Modalidad: Se plantea como un proceso eminentemente GRUPAL –Grupo operativo- pero que se sostiene también en dos recortes de momentos individuales (entrevistas individuales intermedias del proceso que tienen como fin un encuentro entre Orientado y Orientador para realizar un seguimiento del proceso y entrevista final de devolución y entrega de Informe a los Orientados.), con apoyo de recursos tecnológicos desarrollados en ocho a diez encuentros de dos (2) horas cada uno. Cada grupo será orientado por un coordinador y un co-pensor.

**Cronograma:**

8 encuentros desde el 21 de mayo al 29 de junio, con entrevistas individuales de proceso (intermedias) y finales de Devolución con entrega de informe:

Primer encuentro grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Propiciar un clima de confianza.</li><li>✚ Presentación individual ante el grupo.</li><li>✚ Esclarecer el proceso de Orientación vocacional.</li><li>✚ Desmitificar la “magia de los test”.</li></ul>
Segundo encuentro grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Reconocer en uno mismo y manifestar a sus compañeros aspectos importantes de la personalidad de cada uno de los integrantes.</li><li>✚ Promover la relación e integración grupal.</li><li>✚ Analizar las variables que intervienen en las elecciones.</li></ul>
Tercer encuentro grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Autoconocimiento: Apreciar cada una de las circunstancias, factores y acontecimientos que componen la propia historia personal.</li><li>✚ Autoconocimiento: Analizar y esclarecer la propia historia familiar.</li><li>✚ Introducir el trabajo con “Intereses”.</li></ul>



HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-

ANEXO -RESOLUCIÓN Nº **103/12**

Cuarto Encuentro grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Promover el contacto y análisis con artículos periodísticos de actualidad.</li><li>✚ Relacionar los mismos con las competencias laborales y/o profesionales.</li><li>✚ Propiciar reflexiones sobre los requerimientos para ejercer algunas profesiones.</li><li>✚ Reflexionar sobre el trabajo y sus implicancias sociales. Hipotetizar roles ocupacionales.</li></ul>
Entrevistas individuales	Entrevistas Intermedias Individuales de Proceso
Quinto encuentro grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Propiciar el conocimiento de sí mismo y de sus intereses.</li><li>✚ Relacionar el conocimiento de los intereses con las competencias de las profesiones.</li><li>✚ Introducir el trabajo con la Información.</li></ul>
Sexto encuentro grupal	Trabajar la información <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Posibilitar el conocimiento de carreras y roles profesionales.</li><li>✚ Integración e intercambio de información con otros integrantes del grupo.</li></ul>
Séptimo encuentro grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Integrar la información obtenida en las fuentes consultadas y en las entrevistas.</li><li>✚ Reflexionar acerca de los estereotipos de las profesiones.</li><li>✚ Comenzar a trabajar la despedida.</li></ul>
Octavo encuentro grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Reconocer habilidades y aptitudes en tareas grupales y su relación con el proyecto futuro.</li><li>✚ Promover un cierre grupal, enfrentándose a situaciones que podrían representar el futuro.</li><li>✚ Síntesis del proceso y cierre grupal</li></ul>
Entrevistas individuales de devolución.	<p>En las entrevistas se entregará un informe descriptivo de áreas de Interés y ofertas educativas en función de ellas y se realiza una síntesis de todo el proceso realizado, señalando aquellos aspectos más significativos.</p> <p>En esta instancia, también se da la opción, si el Orientado lo desea, que se entreviste también a los padres para darles la devolución.</p>



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-**

## **ANEXO -RESOLUCIÓN N° 103/12**

### **INDICADORES DE AVANCE**

- Cantidad de alumnos que participan de los Procesos grupales.
- Cantidad de alumnos que participan de los Procesos grupales y se inscriben en las carreras de la Facultad

### **BIBLIOGRAFÍA**

- **GARCÍA, M<sup>a</sup>, CESARINO, M, GALASSO, G, ANTUÑA, A. Y GARESE, Raquel** (---) **MODELO DE TRABAJO GRUPAL EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.** Equipo de Orientación del Servicio N° 54. Psicología Aplicada y Orientación Profesional. Hospital Borda. Buenos Aires.
- **AISENSON, Diana y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación** (2.002); *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectoria e identidad de los jóvenes.* Eudeba. Buenos Aires
- **BANDURA, A.** (1987); *Pensamiento y acción.* Edit. Martínez Roca, Barcelona.
- **BOHOSLAVSKY, Rodolfo** (1971) "Orientación Vocacional La estrategia Clínica" Edit. Nva Visión. Bs. As.
- **CASSULLO-CAYSSIALS** (1996); *Proyecto de Vida y decisión Vocacional.* Paidós. Buenos Aires
- **FERNANDEZ, Ana María** (1996); *Dimensión socio-histórica de la subjetividad. Notas para la construcción de un campo de problemas de la subjetividad.* Edit. Mimeo. Buenos Aires.
- **GAVILAN, Mirta** (Compiladora – 1999); *Orientación, Trabajo e Instituciones.* Universidad Nacional de la Plata. La Plata.
- **GAVILÁN, Mirta** (2000); *Revista Internacional Orientación y Sociedad,* Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
- **GRUPO DOCE** (2001); *"Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea",* Grupo doce. Bs. As.
- **GUICHARD, J. Pierre** (1995); *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes,* Edit. Laertes. Barcelona.
- **GULLCO, Adriana** (1998); "Historia y actualidad de los principales enfoques en Orientación", en *Aportes para la formación de Orientadores.* Rascovan, S. (compilador). Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **ILVENTO, María Celia** (2.000); "El sujeto de la Orientación Vocacional a fines del Milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos productivos. En *Cuadernos de Humanidades.* N° 12 UNSa. Ediciones Magna. Universidad Nacional de Salta. Salta.
- **KAPLAN, C., G. KANTAROVICH Y N. GLUZ** (2.002); *La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión,* Edit. Novedades Educativas. Bs. As.
- **LOPEZ BONELLI, A.** (2004); *La Orientación Vocacional como proceso,* El Ateneo. Bs. As
- **MÜLLER, Marina** (1997); *Orientar para un mundo en transformación: Jóvenes entre la educación y el trabajo,* Edit. Bonum. Bs. As.
- **MÜLLER, Marina** (2.004); *Descubrir el camino.* Edit. Bonum. Buenos Aires.
- **NEFFA, Juan Carlos** (2.000); "Actividad, trabajo y empleo. Algunas reflexiones sobre un tema de debate" en *ORIENTACIÓN Y SOCIEDAD.* Rev. Internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Univ. Nac. De la Plata. La Plata.



HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-

ANEXO -RESOLUCIÓN Nº **103/12**

- **PUIGGRÓS, Adrian** (1993); *Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico*, Paidós. Bs. As
- **RASCOVAN, Sergio**; (1997) “La Orientación Vocacional Hoy”, en *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 3. Nº 18. Buenos Aires.
- **RASCOVAN; Sergio** (comp) (1998); “Campos de Intervención en Orientación Vocacional. La escuela, un lugar privilegiado” en *Orientación Vocacional Aportes para la Formación de Orientadores*, Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- **RASCOVAN, Sergio** (2.000); *Los jóvenes y el futuro ¿y después de la escuela...qué?* Psicoteca Editorial. Bs. As.
- **RASCOVAN, Sergio** (2.005); *Orientación Vocacional. Una perspectiva Crítica*. Paidós. Bs. As.
- **RIVELIS, Guillermo**: (2.007); *Construcción Vocacional ¿Carrera o Camino?* Noveduc, colección Educación y Trabajo. nov 2007. Bs. As.
- **RODRÍGUEZ MORENO, M. L.** (1992); *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Barcanova. Barcelona.
- **TENTI FANFANI, Emilio** (2.000); *Culturas juveniles y cultura escolar*, IPE – Unesco. Bs. As

**Investigaciones:**

- “*LAS ELECCIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS - PROYECTOS, EXPECTATIVAS Y OBSTÁCULOS*. Autor: RASCOVAN, Sergio. Presentada como Tesis de Maestría en salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanus (UNLa).
- “*LAS ELECCIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS. PROYECTOS, EXPECTATIVAS Y OBSTÁCULOS (en la ciudad de Santiago del Estero)*” Autores: SABER, G, GIMÉNEZ, M.P; MISSIO, D, QUEVEDO, M y BARRERA, P. Asesor: RASCOVAN, Sergio. CÓDIGO: 23 / D096 (CiCyT-UNSE).
- “*LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ARGENTINA*”. Equipo de investigación: Prof. Lic. Diana Aisenson (Directora), Lic. Fernando Imbrioscia (investigador) y Lic. Diego Siniuk (investigador). Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación. División Psicología.
- “*CRISIS SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL: NUEVOS OBSTÁCULOS EN LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONA*”L Artículo Presentado en el Primer Congreso Marplatense de Psicología. De alcance nacional e internacional. Autoras: Canessa, Graciela, Cibeira, Alicia y Ferrari, Lidia. (Departamento de Orientación vocacional. Ciclo básico común – UBA)
- “*LA DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD: LOS ALUMNOS EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS*”, UBA. Autores: Fernanda Juarros, Lidia Roccella, Flavia Gisbert (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Ciencias de la Educación. UBA.
- “*LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL EN ESCUELAS DE ALTA VULNERABILIDAD PSICO-SOCIAL*”. Autor: Gavilán, M. (2.002-2.005) La plata, Argentina
- “*LOS JÓVENES Y SUS PROYECTOS FUTUROS*”, Servicio de Orientación Vocacional. Oficina de la Juventud. Dirección de educación. Secretaría de desarrollo social. Municipio de Morón. (2.003)



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías



**HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO, 04 de Junio de 2012.-**

## **ANEXO -RESOLUCIÓN Nº 103/12**

- *“LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ASPIRANTES A INGRESAR A LA UBA. LA UNIVERSIDAD, EL CBC Y LAS CARRERAS”*; Autoras: Graciela Canessa, Ana María Arregui, Alicia Cibeira, Marta Déboli, Lidia Ferrari, María Ester Jozami, Gabriela Kesner, Clara Meschman, Haydée Nardini, Yolanda Plástina. UBA
- *“EL SERVICIO DE APOYO EN ORIENTACIÓN ESCOLAR INSTITUCIONAL Y UNA ELECCIÓN ACORDE A LAS POSIBILIDADES DEL SUJETO”*- Tesis de grado para la Obtención de la Lic. En Psicopedagogía. 1990 Autora: Juri Adriana. UCSE (Universidad católica de Santiago del Estero).

### **Otras Fuentes**

- **DI PAOLA G, GARESE, R. y KALINIUK, A.** (2.006); “APUNTES DE CLASE: Módulo: “Métodos, Técnicas e Instrumentos II”. En *ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCATIVA*, convenio UCSE – UNTREF – APORA. Santiago del Estero. Argentina.